

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

Факультет/інститут _____

Кафедра _____

**ГЕТЕРОТРОФНІ ДЖГУТИКОВІ РІЧКИ СЛУЧ: ЇХ ТРОФІЧНА
СТРУКТУРА ТА ЕКОЛОГІЧНІ ГРУПИ**

**Кваліфікаційна/дипломна робота
здобувача вищої освіти**

першого (бакалаврського)/другого
(магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності/

напряму підготовки _____
_____ групи

(ППП)

Науковий керівник:

(посада, науковий ступінь, вчене звання)

(ППП)

Рекомендована до захисту
рішенням кафедри _____

Протокол № _____ від «__» _____ 2018 р.

Зав. кафедри _____
підпис (ППП)

Дата захисту _____

Результат захисту

за національною шкалою	кількість балів за 100 бальною шкалою	ECTS

Голова ДЕК

_____	_____
(підпис)	(ПІП)

Члени ДЕК

_____	_____
(підпис)	(ПІП)

_____	_____
(підпис)	(ПІП)

_____	_____
(підпис)	(ПІП)

_____	_____
(підпис)	(ПІП)

Секретар ДЕК

_____	_____
(підпис)	(ПІП)

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1. Огляд літератури.....	7
1.1. Історія вивчення протистів.....	7
1.2. Роль гетеротрофних джгутикових в прісних екосистемах.....	11
РОЗДІЛ 2. Методи та матеріали дослідження.....	13
РОЗДІЛ 3. Характеристика гетеротрофних джгутикових досліджуваного регіону.....	15
3.1. Видовий склад гетеротрофних джгутикових річки Случ.....	15
3.2. Таксономічна та трофічна структура гетеротрофних джгутикових річки Случ.....	23
3.3. Видове багатство гетеротрофних джгутикових у осінній період та їх екологічні групи.....	26
3.4. Видове багатство гетеротрофних джгутикових у весняний період та їх екологічні групи.....	30
РОЗДІЛ 4. Використання матеріалів дипломної роботи у середній школі.....	36
ВИСНОВКИ.....	43
Список використаних джерел.....	44

ВИСНОВКИ

1. У результаті проведеного дослідження у річці Случ знайдено 14 видів гетеротрофних джгутикових, що відносять до 4 молекулярних кластерів (6 видів – Excavata, 4 – Chromalveolata, 2 – Rhizaria, 1 – Opisthokonta) та 1 вид до групи невизначеного систематичного положення.
2. Встановлено, що в осінній період найбільша кількість видів спостерігалася у вересні – 12, у жовтні зафіксовано 9 видів, у листопаді найменше – 5 видів. У весняний період найбільша видова різноманітність у травні – 8 видів, у квітні – 5 видів, у березні – 4;
3. Проаналізовано трофічну структуру угруповань гетеротрофних джгутикових. Виявилось, що найбільша кількість досліджуваних видів ведуть активний пошук та захоплення їжі – 10 видів, що складає 71,5%, інші 3 види (21,5%) здійснюють захоплення харчових частинок і поглинають їх поверхнею клітини, 1 вид (7%) живляться шляхом фільтрації;
4. Вказано на зменшення кількості видів гетеротрофних джгутикових від вересня до листопада в цілому та збіднення різноманіття в екологічних групах планктону, бентосу та нейстону зокрема, що може бути пов'язано з впливом абіотичних факторів водного середовища.
5. За літературними джерелами з'ясовано роль гетеротрофних джгутиконосців у функціонуванні водних екосистем, а також історію вивчення протистів, становлення їх систематики, зокрема місце гетеротрофних джгутикових у новій консенсусній системі еукаріот.

РЕЗЮМЕ

Омельчук М. О. Гетеротрофні джгутикові річки Случ, їх видове багатство та структура угруповань. Робота присвячена вивченню видового складу гетеротрофних джгутикових річки Случ, особливостей їх морфології, визначенню їх систематичного положення та встановленню трофічної структури. Також, встановлено видовий склад екологічних груп гетеротрофних джгутикових, а саме нейстон, планктон і бентос. Розроблено методичні рекомендації щодо використання матеріалів дипломної роботи при викладанні біології.

SUMMARY

Omelchuk M. O. Heterotrophic flagellates of the river Sluch, their species riches and group structure. The work is devoted to studying the species composition of heterotrophic flagellates, features of their morphology, their systematic position determination and the establishment of trophic structure. Also, we have established the species composition of the ecological groups of heterotrophic flagellates, namely, the nyestone, plankton and benthos. Designed by methodical recommendations to use materials graduate work when we teaching biology.